



PIBIC-CNPq

CONFIGURAÇÃO DOS SABERES DE PROFESSORES-GESTORES DE UMA INSTITUIÇÃO COMUNITÁRIA DE ENSINO SUPERIOR À LUZ DA NOÇÃO DO KNOWING-IN-PRACTICE CONTSABPRAT

ÁREA DO CONHECIMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

Autores:
Catherine Pasa Dorneles,
Prof^o Dr. Fabiano Larentis

INTRODUÇÃO / OBJETIVO

Como **objetivo geral**: Compreender como se configuram os saberes de professores-gestores de uma instituição de ensino comunitária de ensino superior à luz da noção do *knowing in practice*.

Como **objetivos específicos**:

- Descrever e analisar os saberes dos professores-gestores no contexto da gestão universitária;
- Analisar a contribuição dos relacionamentos dos professores-gestores com outros atores universitários para a configuração dos respectivos saberes;
- Compreender a contribuição dos elementos não humanos associados ao tempo e ao espaço na configuração dos saberes.

MATERIAL E MÉTODOS

Praxiografia: Etnografia baseada na prática.

Campo de estudo: Universidade de Caxias do Sul

- ❖ **A pesquisa envolveu**: Entrevistas com roteiro semiestruturado, observação participante em reuniões e pesquisa de documentos.
- ❖ **As entrevistas totalizaram**: 47. 42 ocorreram com professores-gestores e 5 com funcionários não-professores e subordinados a professores-gestores.
- ❖ **Período**: De junho a novembro de 2021, com autorização da reitoria.

RESULTADOS

Chega-se a um **caldeirão** de multiplicidade de conexões e confluências da configuração dos saberes do professor-gestor. Isso reforça a importância de se investigar organizações e atores do ensino superior com a abordagem da gestão, tendo em vista que o contexto político e profissional das universidades exibe uma complexidade que dificulta o poder de explicação das tradicionais categorias de análise organizacionais.

Lidando com a estrutura e processos: lidando com a hierarquia, lidando com os processos.

Conectando-se à gestão: conexões antes da gestão, conhecimentos e experiências prévias, interesse na gestão, memórias das ações passadas, conexões com a gestão.

Lidando com as conexões internas: lidando com gestores não-professores, lidando com setores de apoio, relacionando-se com as equipes.

Desconectando-se da gestão: preocupações com a sucessão, conseguindo se desapegar, lidando com o retorno à docência.

Lidando com a natureza da relação professor e gestor

Lidando com a natureza da relação professor e gestor: docência contribuindo para a gestão, gestão contribuindo para a docência, pesquisador contribuindo para a gestão, peso da interação gestor e professor

Lidando com o poder: lidando com a autoridade do cargo, lidando com o contraditório e os conflitos, lidando com o nível de exposição.

Maturando-se como gestor: aprendendo com a amplitude, aprendendo com a dor, aprendendo com a resolução de problemas, aprendendo com os erros, fazendo a leitura dos contextos, trabalhando com os dados e seus formatos, trabalhando com a diversidade de atividades, memórias das ações passadas, compartilhando e dialogando, trabalhando com o tempo, sabendo pela reflexão, articulando, tornando-se referência.

Lidando consigo: lidando com a humildade e as suscetibilidades, lidando com as emoções, papel da família.

Lidando com as conexões externas: amplitude e qualidade dos contatos externos, lidando com os egressos e a comunidade regional, lidando com organizações fora da região.

Aspectos sociomateriais: interagindo com metodologias e ferramentas de gestão, papel dos documentos, papel da estrutura hierárquica, interagindo com sistemas de informação, significados oriundos dos espaços físicos.

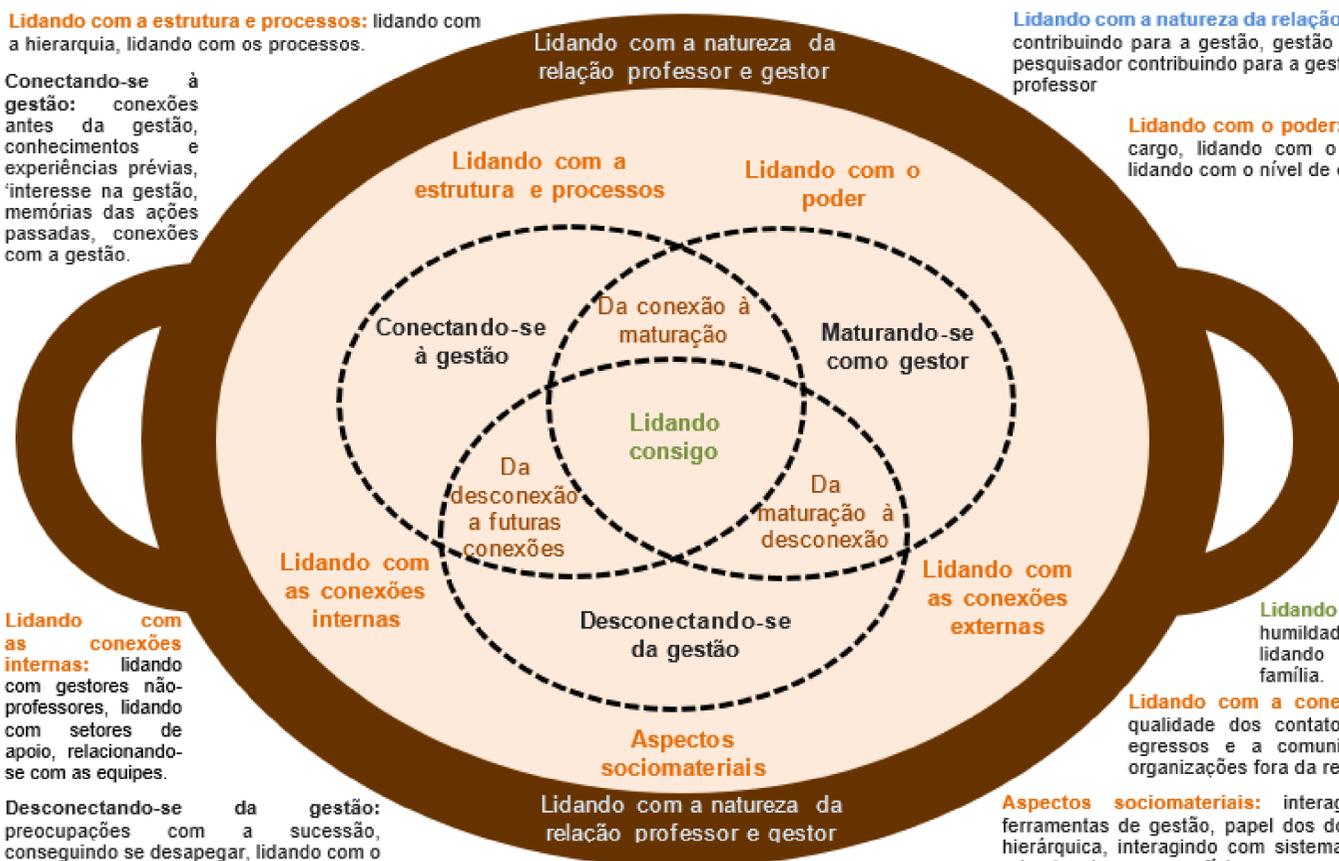


Figura 1 - Esquema conceitual: Caldeirão dos saberes do professor-gestor

Fonte: Elaborada pelo autor

Como se configuram os saberes de professores-gestores de uma instituição comunitária de ensino superior à luz da noção do *knowing in practice*?

- A partir na realização do professor-gestor enquanto conectando-se à gestão, maturando-se como gestor e desconectando-se da gestão.
- Tais momentos interagem entre si em zonas de transição, denominadas da conexão à maturação, da maturação à desconexão e da desconexão a futuras conexões.

Por outro lado, esses momentos interagem com outros elementos identificados na pesquisa, e ambos estão atrelados ao que é denominado **lidando com a natureza da relação professor e gestor**.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ✓ **Contribuição teórica**: Esquema conceitual estilo caldeirão de multiplicidade que permite ver a configuração de saberes de forma holística e clara.
- ✓ **Contribuição prática**: Melhor compreensão e evidênciação do papel do professor-gestor junto às instituições de ensino superior e referência para a indicação de novos caminhos que envolvam a sua qualificação na universidade, visto sua responsabilidade nas atividades de ensino, pesquisa, extensão e inovação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARBOSA, M. A. C.; MENDONÇA, J. R. C.; CASSUNDÉ, F. R. S. A. A Interação entre o Papel de Professor-Gestor e Competências Gerenciais: percepções dos professores de uma Universidade Federal. **Organizações em Contexto**, v. 12, n. 23, p. 287-325, jan-jun. 2016a
- BARBOSA, M. A. C. et al. O papel de gestor: Percepções de professores-gestores de uma Universidade Federal Brasileira. **Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas**, n. 25, p. 1-41, 2017.
- SILVA, F. M. V. A transição para a gestão universitária: o significado das relações interpessoais. **R. Adm. FACES**, v. 11, n. 4, p. 72-91, 2012.